

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К. Д. Ушинского»

**ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**QUESTIONS OF THEORY AND METHODS OF  
PROFESSIONAL EDUCATION**

Сборник статей  
научно-практической конференции

Ярославль  
2020

УДК 374.3  
ББК 74.5; 65.240  
В 68

Печатается по решению  
редакционно-издательского  
совета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

**Редакционная коллегия:**

Т. В. Бугайчук, О. А. Коряковцева,  
М. В. Новиков (научный редактор), И. Ю. Тарханова

**В 68 Вопросы теории и методики профессионального образования:**  
сборник статей научно-практической конференции с  
международным участием / Под науч. ред. М.В. Новикова. –  
Ярославль: РИО ЯГПУ, 2020. 68 с.

**ISBN**

В сборнике опубликованы материалы докладов участников научно-практической конференции, посвященной памяти К.Д. Ушинского. Представлены результаты исследований ученых, аспирантов, студентов магистратуры, а также педагогов-практиков по проблемам теории, методики и практики профессионального образования. Рассматриваются некоторые психолого-педагогические и социально-педагогические аспекты образовательного процесса.

УДК 374.3  
ББК 74.5; 65.240

**ISBN**

© ФГБОУ ВО «Ярославский  
государственный педагогический  
университет им. К. Д. Ушинского»,  
2020

© Авторы статей, 2020

## Содержание

СЕКЦИЯ 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ .....	5
Бугайчук Т.В. О преподавании психологических дисциплин в системе дополнительного профессионального образования ...	5
Кротова М.Н. О социально-психологической адаптации курсантов в вопросах и ответах .....	9
Куликов А.Ю., Давыдов А.В. К вопросу о противодействии коррупции в России: психологические основания и смыслы	14
Свинар Е.В., Кетова А.М. Профилактика экстремистских проявлений в образовательной среде .....	20
Федорова П.С., Бугайчук Т.В. Новое в системе профессиональной реабилитации лиц с ограниченными умственными возможностями и психическими расстройствами .....	26
Юферова М.А., Чернецова С.Б. Эффективное поведение педагога при разрешении конфликтов в подростковой среде	30
СЕКЦИЯ 2. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ .....	37
Усанина Н.С., Бугайчук И.А. Наставничество и волонтерство как эффективные инструменты формирования социально- коммуникативной грамотности обучающихся .....	37
Макеева Т.В. Взаимоотношения между поколениями как социальная проблема: учебно-методический аспект .....	41
Тарабарина Т.И., Шмакова М.А. Особенности обучения иностранному языку детей-билингвов в мировой практике: к постановке проблемы .....	46
Хабаров А.А. Развитие организационно-управленческой компетенции педагогов, работающих с талантливыми детьми .....	52
Назаров Е.С. Современная образовательная среда вуза: виртуализация и имитация .....	57
Рязанов С.С. Формирование гражданской зрелости курсантов военного вуза .....	63

SECTION 1. PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF EDUCATION.....	5
Bugaychuk T.V. About teaching psychological disciplines in the system of additional professional education.....	5
Krotova M.N. About social and psychological adaptation of cadets in questions and answers .....	9
Kulikov A.Yu., Davydov A.V. On the issue of anti-corruption in Russia: psychological grounds and meanings .....	14
Svinar E.V., Rubtsov A.M. Prevention of extremist manifestations in the educational environment.....	20
Fedorova P.S., Bugaychuk T.V. New in the system of vocational rehabilitation of persons with intellectual disabilities and mental disorders .....	26
Yuferova M.A., Chernetsova S.B. Effective behavior of the teacher in resolving conflicts in the adolescent environment.....	31
SECTION 2. SOCIO-PEDAGOGICAL ASPECTS OF EDUCATION.....	37
Usanina N.S., Bugaychuk I.A. Mentoring and volunteering as effective tools for developing students' social and communicative literacy .....	37
Makeeva T.V. Intergenerational relations as a social problem: educational and methodological aspect .....	41
Tarabarina T.I., Shmakova M.A. Features of teaching foreign language to bilingual children in the world practice: to the problem statement.....	46
Khabarov A.A. Development of organizational and administrative competence of teachers working with talented children.....	52
Nazarov Ev.S. Modern educational environment of university: virtualization and imitation.....	57
Ryazanov S.S. The formation of civil maturity of cadets of a military academy .....	63
Сведения об авторах.....	69

**П.С. Федорова, Т.В. Бугайчук**

**Новое в системе профессиональной реабилитации лиц с ограниченными умственными возможностями и психическими расстройствами**

***Аннотация.** Авторами статьи представлена система профессиональной реабилитации лиц с ограниченными умственными возможностями и психическими расстройствами в условиях психоневрологического интерната, рассмотрены новые тенденции в этом вопросе.*

***Ключевые слова:** профессиональная реабилитация, лица с ограниченными умственными возможностями и психическими расстройствами, психоневрологический интернат.*

**P.S. Fedorova, T.V. Bugaychuk**

**New in the system of vocational rehabilitation of persons with intellectual disabilities and mental disorders**

***Abstract.** The authors of the article present the system of professional rehabilitation of persons with mental disabilities and mental disorders in a psychoneurological boarding school, and consider new trends in this issue.*

***Keywords:** professional rehabilitation, persons with mental disabilities and mental disorders, psychoneurological boarding school.*

Получение профессионального образования инвалидами крайне важно, но оно теряет смысл, если не предполагает дальнейшее трудоустройство. К сожалению, опыт социальной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности, показывает, что «трудовые рекомендации», указанные в индивидуальных программах реабилитации, выдаваемых инвалидам, не только не способствуют, но зачастую препятствуют их последующему трудоустройству, а индивидуальная программа предоставления социальных услуг не отражает ни конкретных потребностей получателя социальных услуг, ни его потенциала [1].

Поэтому мы считаем, что важно реализовывать систему

профессиональной реабилитации лиц с ограниченными умственными возможностями и психическими расстройствами. Система профессиональной реабилитации лиц с ограниченными умственными возможностями и психическими расстройствами необходима для их профессиональной подготовки, успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной деятельности [2, 3].

Отметим, что система профессиональной реабилитации лиц с ограниченными умственными возможностями и психическими расстройствами будет эффективна лишь в случае комплексного подхода к ее разработке и реализации, выстраивании «индивидуальной траектории карьеры» и «индивидуального образовательного маршрута» данного контингента, межведомственного взаимодействия и социального партнерства.

Профессиональная реабилитация – это активный процесс восстановления и компенсации нарушенных функций при помощи различной работы, направленной на создание полезного продукта. Целью профессиональной реабилитации является достижение инвалидом материальной независимости и самообеспечения. Благоприятное воздействие труда в системе реабилитационных мероприятий является клинически установленным фактом. Трудовые движения и операции стимулируют физиологические процессы, мобилизуют волю, дисциплинируют, приучают к концентрации внимания, создают бодрое настроение, направляют активность в русло предметной, результативной и дающей удовлетворение деятельности. Занятие трудом раскрывает перед лицами с ограниченными возможностями здоровья перспективу восстановления способностей общения в процессе труда, формирует осознание причастности к общей деятельности. Вовлечение в трудовую деятельность умственно отсталых лиц преследует еще более широкие цели, имея в виду перспективу обучения трудовым навыкам и трудоустройство с последующей интеграцией в общество. В данном случае необходимо учитывать в первую очередь интересы инвалидов, в том числе полезное воздействие труда на их состояние, а затем потребности учреждения [4].

Профессиональная реабилитация в психоневрологических

интернатах носит специфический характер. Она не ставит целью овладение профессиональными навыками, хотя в отдельных случаях это не исключено. Главная задача реабилитации людей с ограниченными возможностями состоит в организации их трудовой занятости и общественно полезной деятельности.

Основными составляющими процесса профессиональной реабилитации являются:

- учет пожеланий и интересов самих клиентов;
- требования к профессии;
- возможности клиентов: медицинские показания к труду, самоорганизация и внутренние ресурсы;
- мотивация инвалидов к труду: заинтересованность и направленность на трудовой процесс;
- материально-техническое обеспечение: координация основных и вспомогательных трудовых процессов;
- поощрение или вознаграждение за труд;
- рабочая обстановка (нормализация, улучшение условий труда);
- межличностные отношения клиентов;
- результаты труда: время выполнения работы, количественные и качественные единицы измерения труда.

Отметим, что эффективность профессиональной реабилитации зависит от согласованного взаимодействия различных учреждений и организаций, работающих в области образования, здравоохранения, социальной защиты и службы занятости с организациями работодателей, организациями лиц с ограниченными возможностями и другими НКО.

Основным условием профессиональной реабилитации заявленной категории населения является создание образовательно-реабилитационной среды, что в свою очередь предполагает:

- разработку и внедрение специальных технологий профессионального образования;
- формирование безбарьерной среды общения;
- обеспечение охраны здоровья инвалидов;
- обеспечение этапного реабилитационного сопровождения образовательного процесса;

– создание условий для развития потенциальных способностей, реализации реабилитационного потенциала личности.

Основополагающими направлениями работы сотрудников интерната по созданию необходимых условий являются:

– разработка образовательных технологий: организационных, структурно-функциональных, учебно-методических, педагогических по отдельным профильным специальностям, а также коррекционных;

– медицинская и социальная реабилитация, включая: создание условий для реализации индивидуальной программы реабилитации, психологическую поддержку, социально-правовое консультирование, оказание содействия в трудоустройстве, решение сопутствующих образовательному процессу вопросов.

Какие же социальные эффекты от реализации представленной в статье системы мы наблюдаем.

Во-первых, повышается доступность среды жизнедеятельности лиц с ограниченными умственными возможностями. Основным критерием доступности среды жизнедеятельности для инвалидов является снижение степени ограничения их жизнедеятельности, выражающейся в способности к самообслуживанию, самостоятельному или с помощью других лиц передвижению, общению, контролю над своим поведением, обучению и способности к трудовой деятельности.

Во-вторых, создаются условия для обеспечения развития инклюзивного обучения инвалидов в организациях, реализующих программы профессионального образования.

В-третьих, увеличивается информационно-методическое обеспечение деятельности специалистов, участвующих в реализации мероприятий профессиональной реабилитации лиц с ограниченными умственными возможностями и психическими расстройствами.

В-четвертых, повышается уровень трудовой и социальной активности инвалидов трудоспособного возраста.

**Библиографический список:**



1. Бугайчук Т.В., Федорова П.С. Опыт работы психоневрологического интерната по постинтернатному сопровождению молодых инвалидов // Взаимодействие академической и практико-ориентированной психологии в сфере образования: материалы II национальной научно-практической конференции с международным участием. Под научной редакцией В.А. Мазилова. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2019. С. 122-124.
2. Кротова М.Н. Адаптация к профессии как этап профессионального становления личности // Дополнительное профессиональное образование в условиях модернизации: Материалы восьмой всероссийской научно-практической интернет-конференции (с международным участием). Под науч. ред. М.В. Новикова. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. С. 154-157.
3. Коряковцева О.А. Технология социальной работы с семьей и детьми: Учебник и практикум / Москва, 2018. Сер. 68. Профессиональное образование (2-е изд., испр. и доп)
4. Федорова П.С., Бугайчук Т.В. О профессиональном обучении инвалидов с ограниченными умственными возможностями в психоневрологическом интернате // Вопросы общего, высшего и дополнительного образования: Сборник статей национальной научно-практической конференции с международным участием. Под научной редакцией М.В. Новикова. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2019. С. 176-184.

УДК 37.015.31

**М.А. Юферова, С.Б. Чернецова**

**Эффективное поведение педагога при разрешении конфликтов в подростковой среде**

*Аннотация.* В статье поднимается проблема взаимоотношений подростков, анализируются возможные социально-психологические причины современных подростковых конфликтов, освещаются явления «моббинга» и «кибермоббинга» в подростковой среде, предлагаются рекомендации педагогам по эффективному вмешательству в ситуации психологической травли в ученических коллективах.

## Сведения об авторах

**Бугайчук Татьяна Владимировна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры теории и методики профессионального образования, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, г. Ярославль. E-mail: [mischenko@inbox.ru](mailto:mischenko@inbox.ru)

**Bugaychuk Tatyana Vladimirovna**, candidate of psychological sciences, associate professor of the department of theory and methodology of professional education, Yaroslavl state pedagogical university named after K.D. Ushinsky, Yaroslavl.

**Бугайчук Игорь Анатольевич**, директор, средняя школа №39, г. Ярославль. E-mail: [mischenko@inbox.ru](mailto:mischenko@inbox.ru)

**Bugaychuk Igor Anatolyevich**, director, secondary school № 39, Yaroslavl.

**Давыдов Алексей Валерьевич**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, г. Ярославль. E-mail: [dirmvp@gmail.com](mailto:dirmvp@gmail.com)

**Davydov Alexey Valerievich**, candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department of social pedagogy and organization of work with youth, Yaroslavl state pedagogical university named after K.D. Ushinsky, Yaroslavl.

**Кетова Анна Михайловна**, студентка V курса, Вятский государственный университет, г. Киров. E-mail: [stud80108@vyatsu.ru](mailto:stud80108@vyatsu.ru)

**Ketova Anna Mikhailovna**, fifth year student, Vyatka state university, Kirov.

**Кротова Мария Николаевна**, кандидат психологических наук, преподаватель, Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны, г. Ярославль. E-mail: [gribok-masha@mail.ru](mailto:gribok-masha@mail.ru)

**Krotova Maria Nikolaevna**, candidate of psychological sciences, lecturer, Yaroslavl higher military school of air defense, Yaroslavl.

**Куликов Александр Юрьевич**, кандидат психологических наук, доцент кафедры теории и методики профессионального образования, Ярославский государственный педагогический

университет им. К.Д. Ушинского, г. Ярославль. E-mail: kayur2008@gmail.com

**Kulikov Alexander Yuryevich**, candidate of psychological sciences, associate professor of the department of theory and methodology of professional education, Yaroslavl state pedagogical university named after K.D. Ushinsky, Yaroslavl.

**Макеева Татьяна Витальевна**, кандидат педагогических наук, доцент, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, г. Ярославль. E-mail: makeeva.tatyana@inbox.ru

**Makeeva Tatyana Vitalievna**, candidate of pedagogical sciences, associate professor, Yaroslavl state pedagogical university named after K.D. Ushinsky, Yaroslavl.

**Назаров Евгений Сергеевич**, аспирант, Костромской государственный университет, Кострома. E-mail: evgenii\_n76@mail.ru

**Nazarov Evgeniy Sergeevich**, graduate student, Kostroma state university, Kostroma.

**Рязанов Станислав Сергеевич**, аспирант, Костромской государственный университет, г. Кострома. E-mail: yaroslavl88@rambler.ru

**Ryazanov Stanislav Sergeevich**, post-graduate student, Kostroma state university, Kostroma.

**Свинар Елена Владимировна**, кандидат биологических наук, доцент, Вятский государственный университет, г. Киров. E-mail: svinarelena@rambler.ru

**Svinar Elena Vladimirovna**, candidate of biological sciences, associate professor, Vyatka state university, Kirov.

**Тарабарина Татьяна Ивановна**, кандидат педагогических наук, доцент, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского, г. Ярославль. E-mail: lingo27@mail.ru

**Tarabarina Tatyana Ivanovna**, candidate of pedagogical sciences, associate professor, Yaroslavl state pedagogical university named after K.D. Ushinsky, Yaroslavl.

**Усанина Наталья Сергеевна**, кандидат педагогических наук, заведующая, детский сад №109, г. Ярославль. E-mail: mdou-109@mail.ru

**Usanina Natalya Sergeevna**, candidate of pedagogical sciences, head, kindergarten №109, Yaroslavl.

**Федорова Полина Сергеевна**, кандидат психологических наук, заместитель директора, Красноперекопский психоневрологический интернат, г. Ярославль. E-mail: [pkoryakovseva@yandex.ru](mailto:pkoryakovseva@yandex.ru)

**Fedorova Polina Sergeevna**, candidate of psychological sciences, deputy director, Krasnoperekopsky psychoneurological boarding school, Yaroslavl.

**Хабаров Алексей Александрович**, студент, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, г. Ярославль. E-mail: [al.khabarow2014@yandex.ru](mailto:al.khabarow2014@yandex.ru)

**Khabarov Aleksey Aleksandrovich**, student, Yaroslavl state pedagogical university named after K.D. Ushinsky, Yaroslavl.

**Чернецова Светлана Борисовна**, кандидат педагогических наук, директор, средняя школа №66, г. Ярославля. E-mail: [yarsch066@yandex.ru](mailto:yarsch066@yandex.ru)

**Chernetsova Svetlana Borisovna**, candidate of pedagogical sciences, director, secondary school № 66, Yaroslavl.

**Шмакова Мария Алексеевна**, студентка бакалавриата, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, г. Ярославль. E-mail: [masha\\_dobro@inbox.ru](mailto:masha_dobro@inbox.ru)

**Shmakova Mariya Alekseevna**, undergraduate student, Yaroslavl state pedagogical university named after K.D. Ushinsky, Yaroslavl.

**Юферова Марина Анатольевна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры теории и методики профессионального образования, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Ярославль. E-mail: [ufermar@yandex.ru](mailto:ufermar@yandex.ru)

**Yuferova Marina Anatolevna**, candidate of psychological sciences, associate professor of the department of theory and methodology of professional education, Yaroslavl state pedagogical university named after K.D. Ushinsky, Yaroslavl.

*Научное издание*

**Вопросы теории и методики профессионального  
образования**

Сборник статей научно-практической конференции

**Редакционная коллегия:**

Т.В. Бугайчук, О.А. Коряковцева,  
М.В. Новиков (научный редактор), И.Ю. Тарханова

Технический редактор С.А. Сосновцева  
Компьютерная верстка А.В. Давыдов

Подписано в печать 06.06.2020

Формат 60x92/16.

Объем 4,25 п. л., тираж 50 экз.

Заказ № \_\_\_\_\_

Редакционно-издательский отдел  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского» (РИО ЯГПУ)  
150000, г. Ярославль, Республиканская ул., 108