

ISSN 2307-1125

Межрегиональная
общественная организация
«Ассоциация работников
социальных служб»

**ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ
ЖУРНАЛ
СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

4

МОСКВА
2020

Издается при поддержке
Межрегиональной общественной организации
«Ассоциация работников социальных служб»

**ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ЖУРНАЛ
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

DOMESTIC JOURNAL OF SOCIAL WORK

№ 4

2020

Издательство «Социальное обслуживание»

Москва

ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ЖУРНАЛ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Научно-теоретический и научно-методический журнал

DOMESTIC JOURNAL OF SOCIAL WORK

Scientific-Theoretical and Scientific-Methodological Journal

№ 4 (83), 2020 год

*Издается с 1995 года
(в период с 1995 по 2000 годы выходил под названием
«Российский журнал социальной работы»)*

Журнал включен в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Учредитель и издатель журнала:

ООО Издательство «Социальное обслуживание»

*Издается при поддержке
Межрегиональной общественной организации
«Ассоциация работников социальных служб»
(Президент А. М. Панов)*

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Председатель редакционной коллегии

Холостова Е. И., доктор исторических наук, профессор, советник Министра Правительства Москвы — руководителя Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы, вице-президент МОО «Ассоциация работников социальных служб».

Секретарь редакционной коллегии

Топчий Л. В., профессор, генеральный секретарь МОО «Ассоциация работников социальных служб».

Члены редакционной коллегии:

Басов Н. Ф., доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации;

Беличева С. А., доктор психологических наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации, президент Консорциума «Социальное здоровье России», член Правления МОО «Ассоциация работников социальных служб», г. Москва;

Замараева З. П., доктор социологических наук, профессор, заведующая кафедрой социальной работы и конфликтологии юридического факультета Пермского государственного национального исследовательского университета;

Келасьев В. Н., доктор философских и кандидат психологических наук, профессор, зав. кафедрой теории и практики социальной работы факультета социологии Санкт-Петербургского государственного университета;

Панов А. М., кандидат педагогических наук, доцент, генеральный директор Издательства «Социальное обслуживание», президент МОО «Ассоциация работников социальных служб», г. Москва;

Платонов Ю. П., доктор психологических наук, профессор, ректор Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы;

Савинов Л. И., доктор социологических наук, профессор, зав. кафедрой социальной работы и социологии Мордовского государственного университета им. Н. П. Огарева, г. Саранск;

Сизикова В. В., доктор педагогических наук, профессор, декан факультета социальной работы Российского государственного социального университета, г. Москва;

Ускова Н. Е., кандидат социологических наук, первый заместитель министра социального развития Московской области, г. Москва;

Шукина Н. П., доктор социологических наук, профессор кафедры истории Отечества, медицины и социальных наук Самарского государственного медицинского университета;

Ярская-Смирнова Е. Р., доктор социологических наук, зав. Международной лабораторией исследований социальной интеграции, профессор кафедры общей социологии Национального исследовательского университета — Высшей школы экономики, заслуженный деятель науки Российской Федерации, г. Москва.

Редакция:

Холостова Евдокия Ивановна — главный редактор;

Шеляг Татьяна Васильевна — первый заместитель главного редактора;

Топчий Леонид Васильевич — заместитель главного редактора.

Чулкова Елена Андреевна — ответственный секретарь.

Ланкевич О. В.

Координатор проекта издания «Отечественного журнала социальной работы»

Панов Андрей Михайлович,

кандидат педагогических наук, доцент, генеральный директор Издательства

«Социальное обслуживание», президент МОО «Ассоциация работников социальных служб»

Тел. 8 (495) 616 57 98, 8 916 935 58 59, адрес электронной почты: panovam06@mail.ru

Адрес редакции: 129075, Москва, ул. 3-я Новоостанкинская, 4–58.

Адрес для писем и корреспонденции: 129075, Москва, а/я 23.

Тел.: 8 (495) 616 57 98

E-mail: panovam06@mail.ru

Интернет-сайт: <http://www.socialmag.info>

*Группа научных экспертов-рецензентов статей
«Отечественного журнала социальной работы»:*

Алексеева Л. С.,
доктор социологических наук;

Басов Н. Ф.,
доктор педагогических наук, профессор;

Белинская А. Б.,
Доктор философских наук, профессор;

Дементьева Н. Ф.,
доктор медицинских наук, профессор;

Евсеев В. О.,
доктор экономических наук, профессор;

Климантова Г. И.,
доктор политических наук, профессор;

Кононова Л. И.,
доктор философских наук, профессор;

Малофеев И. В.,
доктор социологических наук, доцент;

Маяцкая И. Н.,
доктор экономических наук, профессор;

Прохорова О. Г.,
доктор педагогических наук, профессор;

Савинов Л. И.,
доктор социологических наук, профессор;

Сикорская Л. Е.,
доктор педагогических наук, профессор;

Сорвина А. С.,
доктор исторических наук, профессор;

Топчий Л. В.,
кандидат философских наук, профессор;

Фокин В. А.
доктор педагогических наук, профессор

Черняк Е. М.,
доктор философских наук, профессор;

Шеляг Т. В.,
кандидат искусствоведческих наук, профессор.

Анисимова С. А.,
кандидат политических наук;

Галасюк И. Н.,
кандидат психологических наук;

Малыхина Е. В.,
кандидат социологических наук;

Панов А. М.,
кандидат педагогических наук, доцент;

Попов П. В.,
кандидат социологических наук, доцент;

Романычев И. С.,
кандидат социологических наук, доцент;

Стрельникова Н. Н.,
кандидат педагогических наук, доцент;

Хухлина В. В.,
кандидат социологических наук;

Шинина Т. В.,
кандидат психологических наук.

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ И ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Старшинова А. В. Идеология социальной работы: методологические аспекты исследования (На материалах научных трудов этапов возникновения и формирования в 1990-х — начале 2000-х гг.)	10
Сухов А. Н. Социальные детерминанты типичных синдромов объектов социальной работы	28
Алимусалова Л. А. Этическая система социальной работы	33

КАФЕДРА: НАУЧНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Кафедра социальной работы православного Свято-Тихоновского Гуманитарного университета (заведующий кафедрой — Татьяна Валерьевна Зальцман, кандидат исторических наук, доцент)

Татьяна Валерьевна Зальцман, заведующий кафедрой социальной работы православного Свято-Тихоновского Гуманитарного университета, кандидат исторических наук, доцент (научно-биографическая справка)	39
Зальцман Т. В., Соловьева И. В. Кафедра социальной работы Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета: становление российского диаконического образования	42

Статьи членов кафедры

Зальцман Т. В., Бабакова Е. Н., Кулагин В. О. Творческий подход в работе с детьми-инвалидами в кондуктивной педагогике	51
Зальцман Т. В. Способы формирования эмпатии у специалистов по социальной работе	58
Гниденко К. А. Организация семейного клуба на православном приходе	63
Соловьева И. В. Формы солидарности на приходе	69
Бондаренко В. В. Материнский фольклор в социальной работе	75
Вышинский О. Л. Покаянное делание в аскетических трудах св. Отцов и мотивационное интервью как методика современной психологии: общие черты древней и современной практики	79
Радионович А. М. Пандемии в Средневековье (на примере локальных и глобальных трансформаций социума в период Великой чумы XIV–XVIII вв.)	85
Некрасова Т. А. Распространение стереотипов о людях с инвалидностью в студенческой среде ...	96
Янин С. Ю. Концепция практической подготовки студентов по направлению «Социальная работа» в православном Свято-Тихоновском Гуманитарном университете	100

МЕТОДИКА И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Невельсон Е. Ю. Практики конфликто разрешения в социальной работе: сущность, особенности, принципы	106
Гасумова С. Е. Переход к проактивному предоставлению социально значимых услуг в электронной форме как новый тренд социальной работы в России	113
Федорова П. С., Бугайчук Т. В. «Понятийное поле» трудового обучения в психоневрологическом интернате	121
Романычев И. С. Категориальный подход в обеспечении права на бесплатное социальное обслуживание на дому (на примере Центрального федерального округа)	125
Покачалова Е. С. Влияние танцевального тренинга «Жизнь в движении» на улучшение эмоционального состояния пожилых людей	132
Замараева З. П., Иванова Е. А. Социальное сопровождение современной российской семьи с учетом применения ресурсных технологий	140
Ефтифеева Н. Г., Иваненко И. А. Организация социально-психологической помощи детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья	147
Данилова К. С. Влияние типа акцентуации характера на стиль поведения в конфликтной ситуации у подростков, употребляющих психоактивные вещества	150
Магда Е. В. Психокоррекционная работа с несовершеннолетними, употребляющими психоактивные вещества	158

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНЫХ СЛУЖБ

Арпентьева М. Р. Практика в системе подготовки социальных работников: аспекты исторического опыта и современный взгляд	162
--	-----

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ЗА РУБЕЖОМ

Гизятова Л. А. Антинаркотическое воспитание учащихся в Великобритании	177
---	-----

ТРЕБОВАНИЯ К СТАТЬЯМ, ПУБЛИКУЕМЫМ В «ОТЕЧЕСТВЕННОМ ЖУРНАЛЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»	186
--	------------

О ПОДПИСКЕ НА ЖУРНАЛЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА «СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ»	190
---	------------

О ЖУРНАЛАХ ИЗДАТЕЛЬСТВА «СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ»	195
--	------------

«ПОНЯТИЙНОЕ ПОЛЕ» ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ В ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКОМ ИНТЕРНАТЕ

П. С. Федорова, Т. В. Бугайчук

Федорова Полина Сергеевна — кандидат психологических наук, заместитель директора по организационно-методической работе государственного бюджетного учреждения социального обслуживания Ярославской области Красноперекопский психоневрологический интернат, г. Ярославль.

Контактный адрес: pkoryakovceva@yandex.ru

Бугайчук Татьяна Владимировна — кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского».

Контактный адрес: mischenko@inbox.ru

Авторами статьи проведен сравнительный анализ понятий, связанных с трудовым обучением клиентов психоневрологического интерната, представлены отличительные особенности трудового и профессионального обучения, взаимосвязь понятий трудовая реабилитация, трудовая терапия и трудовое обучение. В статье отмечена важная роль трудового обучения и деятельности педагогов в условиях психоневрологического интерната.

Ключевые слова: трудовое обучение; реабилитация инвалидов; лица с ограниченными умственными возможностями и психическими расстройствами; психоневрологический интернат.

«CONCEPTED FIELD» OF LABOR TRAINING IN THE PSYCHONEUROLOGICAL BOARDING

P. S. Fedorova, T. V. Bugaychuk

Fedorova Polina Sergeevna — Candidate of Psychological Sciences, Deputy Director for Organizational and Methodological Work, State Budgetary Institution for Social Services of the Yaroslavl Region Krasnoperekopsky Psycho-neurological boarding school, Yaroslavl.

Contact address: pkoryakovceva@yandex.ru

Bugaychuk Tatyana Vladimirovna — Candidate of Psychological Sciences, associate professor, associate professor of the Department of General and Social Psychology, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky".

Contact address: mischenko@inbox.ru

The authors of the article carried out a comparative analysis of the concepts associated with labor training of clients of a psychoneurological boarding, presented the distinctive features of labor and vocational training, the relationship between the concepts of labor rehabilitation, labor therapy and labor training. The article notes the important role of labor training and the activities of teachers in a psychoneurological boarding.

Key words: labor training; rehabilitation of disabled people; persons with mental disabilities and mental disorders; psychoneurological boarding.

Нетрудоспособные граждане в каждой стране составляют предмет заботы государства, которое социальную политику ставит во главу угла своей деятельности. Основной заботой государства по отношению к инвалидам является их материальная поддержка (пенсии, пособия, льготы и т.д.). Однако нетрудоспособные граждане нуждаются не только в материальной поддержке, при этом важную роль играет оказание им действенной физической, психологической, организационной и другой помощи — это процесс реабилитации инвалидов.

Реабилитация инвалидов — процесс многоаспектный, многогранный. Основным отличием социально-трудовой реабилитации является развитие самостоятельности, привлечение получателей социальных услуг к творческим видам труда для повышения самооценки, их самореализации [1]. Воспитание трудом является наиболее действенным средством освоения знаний и накопления личного опыта любого человека, а в особенности, гражданина — инвалида. Использование системного подхода в рамках реабилитационной деятельности психоневрологических интернатов с целью реализации трудового потенциала клиентов позволяет создать условия для их психического развития, адаптации к социальной инфраструктуре, способствует формированию у них устойчивых психологических установок на полноценное участие в жизни общества. В осуществлении этих процессов заинтересовано и общество, и государство.

Трудовая реабилитация и абилитация людей с ограниченными возможностями в условиях психоневрологического интерната разнообразна. Она включает в себя 4 основных направления: трудовая занятость, трудовая терапия, трудовое обучение и трудоустройство.

Часто в статьях, при анализе сайтов ПНИ, программ интернатов мы можем увидеть синонимичность в использовании перечисленных выше понятий. Например, трудовая терапия используется как один из методов терапевтического воздействия, которые применяются в социальной работе для оказания помощи людям с ограниченными возможностями здоровья с целью приобретения, восстановления и поддержания навыков трудовой деятельности, снижение уровня зависимости от посто-

ронной помощи, но не обязательно включает в себя трудовое обучение. При этом трудовая терапия в психоневрологическом интернате носит специфический характер, практическая значимость программы по трудовой терапии инвалидов не всегда состоит в организации их трудовой занятости, чаще всего это создание условий для общественно-полезной деятельности клиентов интерната, их психологическая поддержка.

Нам бы хотелось обозначить специфические, отличительные особенности трудового обучения от других направлений реабилитации инвалидов.

Итак, трудовое обучение клиентов психоневрологического интерната заключается в том, чтобы подготовить личность, обладающую социально значимыми качествами, определенными знаниями и профессиональными навыками, способную адаптироваться в коллективе и повседневной жизни. Трудовое обучение, в первую очередь, связано с приобретением трудовых знаний и их дальнейшее применение в жизни.

Трудовое обучение является важным звеном реабилитационного процесса как аналог профессионального обучения. Обучение в интернате производится по следующим дополнительным общеразвивающим программам: дворник, грузчик, садовод, санитарка-уборщица и другие. Содержание каждой программы включает знание об инвентаре, рабочей одежде, назначении специального оборудования, правилах его использования, овладение конкретными профессиональными навыками.

Трудовое и профессиональное обучение также имеют принципиальные отличия. Обратимся к истории этих понятий, опираясь на энциклопедические данные.

Трудовое обучение (под названием «Ручной труд») как самостоятельный учебный предмет впервые было включено в учебные планы начальной школы и учительских семинарий Финляндии в 1866 году, поэтому первые разработки теории и практики трудового обучения связаны с именем финского педагога У. Сигнуса. Во 2-й пол. 19 в. трудовое обучение стало вводиться в общеобразовательных школах Франции (1882), Великобритании (1890), Италии (1894), США (1895) и других стран. Педа-

логические идеи, цели и задачи, содержание и формы трудового обучения у представителей различных направлений имели свои специфические особенности. В России «Ручной труд» начал преподаваться с 1884 года. Широкое распространение в общеобразовательной школе получила система трудового обучения, созданная К. Ю. Цирулем. Целями и задачами трудового обучения в дореволюционной школе было воспитание трудолюбия, развитие мышц руки, глазомера, ознакомление со свойствами материалов и различными инструментами. Трудовое обучение носило ремесленный характер.

Сейчас основная задача как трудового, так и профессионального обучения одна — это приобретение обучающимися знаний о предметах, средствах и процессах труда, общетрудовых и специальных умений и навыков, необходимых для выполнения производительного труда, но при этом профессионального обучения связано с получением профессии, обучающиеся должны овладеть определённой профессией и в установленном порядке сдать квалификационные экзамены [3].

При этом задачами трудового обучения клиентов психоневрологического интерната являются: воспитание мотивированного жизненно-заинтересованного отношения к труду и формирование соответствующих качеств личности (умения работать в коллективе, чувства самостоятельности, самоутверждения, ответственности); развитие средствами трудового обучения целенаправленных двигательных навыков; подготовка к производительному труду, которая позволяет окончившим образовательную программу работать.

Современные общеразвивающие программы трудового обучения ориентированы на доступность, вариативность, индивидуализацию образовательных услуг, максимально обеспечивающих интересы клиентов интерната, возможность их дальнейшего трудоустройства.

При этом, в отличие от разработанной системы профессионального обучения, система трудового обучения в психоневрологических интернатах ни в теоретическом, ни в практическом планах разработана недостаточно, каждый интернат, взаимодействуя с органами управления образования, выбирает свою тактику трудового обучения.

Выраженное недоразвитие у клиентов интерната психофизиологии трудовых процессов и формирования технико-технологических знаний, речемыслительной деятельности, определило необходимость разработки специфических требований к организации их трудового обучения, его практической и коррекционной направленности [2]. В чем же специфика трудового обучения наших клиентов?

В этом плане одним из главных условий в трудовой подготовке является учет индивидуальных и типологических особенностей обучаемых на основе целевой, энергетической и исполнительной стороны их трудовой деятельности с основами психофизиологии труда [4]. При этом освоение технологических знаний, технологической культуры, культуры труда, овладение трудовыми и специальными умениями, сопоставление объема труда с личностными особенностями и определяет процесс трудового обучения наших клиентов, развивает индивидуальную особенность к самостоятельному поиску, анализу результатов деятельности, способствует воспитанию бережливости, целеустремленности, ответственности и пр.

Важно понимать и роль мастера трудового обучения, который формирует у обучающихся положительную мотивацию к деятельности, включая компенсаторные функции организма, коррекцию аномалий развития, обусловленных заболеванием, что и позволяет преодолеть физический барьер и успешно конкурировать среди других проживающих. Формируя положительное эмоциональное воздействие на восприятие подопечных, посильных заданий мастер повышает интерес к труду, желание созидать, творить, проявлять свое воображение, фантазию, индивидуальность. А, в свою очередь, такая работа вырабатывает усидчивость, глазомер, внимание, память, мышечную память, а также интеллектуальные, творческие, коммуникативные способности. Овладеть способами различных действий, частично компенсировать утраченные функции, почувствовать себя значимым, саморазвивающимся — вот тот запас действий, который заложен в успех каждого, кто проявил интерес к трудовому обучению, кто хочет быть активным, демонстрируя личные достижения и радоваться за другого.

Повторяющиеся тренировочные упражнения — задел успеха. С любовью к делу любая работа спорится!

Литература

1. Бугайчук Т. В., Федорова П. С., Филиппова М. В. Социальные технологии в реабилитационной деятельности психоневрологического интерната: монография // Профессиональная библиотека работника социальной службы. — 2018. — № 1. — 256 с.
2. Пинский Б. И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития. — Москва: Педагогика, 1985.
3. Российская педагогическая энциклопедия / под ред. В. Г. Панова. — М: «Большая Российская Энциклопедия», 1993.
4. Федорова П. С., Бугайчук Т. В. Современные инновационные педагогические технологии и методы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях психоневрологического интерната // Отечественный журнал социальной работы. — 2020. № 2 (81). — С. 129–132.