

ISSN 2307-1125

Межрегиональная  
общественная организация  
«Ассоциация работников  
социальных служб»

**ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ  
ЖУРНАЛ  
СОЦИАЛЬНОЙ  
РАБОТЫ**

**2**

МОСКВА  
2020

# ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ЖУРНАЛ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Научно-теоретический и научно-методический журнал

DOMESTIC JOURNAL OF SOCIAL WORK

Scientific-Theoretical and Scientific-Methodological Journal

№ 2 (81), 2020 год

*Издается с 1995 года  
(в период с 1995 по 2000 годы выходил под названием  
«Российский журнал социальной работы»)*

Журнал включен в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Учредитель и издатель журнала:

ООО Издательство «Социальное обслуживание»

*Издается при поддержке  
Межрегиональной общественной организации  
«Ассоциация работников социальных служб»  
(Президент А. М. Панов)*

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Председатель редакционной коллегии

*Холостова Е. И.*, доктор исторических наук, профессор, советник Министра Правительства Москвы — руководителя Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы, вице-президент МОО «Ассоциация работников социальных служб».

Секретарь редакционной коллегии

*Топчий Л. В.*, профессор, генеральный секретарь МОО «Ассоциация работников социальных служб».

Члены редакционной коллегии:

*Басов Н. Ф.*, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации;

*Беличева С. А.*, доктор психологических наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации, президент Консорциума «Социальное здоровье России», член Правления МОО «Ассоциация работников социальных служб», г. Москва;

*Замараева З. П.*, доктор социологических наук, профессор, заведующая кафедрой социальной работы и конфликтологии юридического факультета Пермского государственного национального исследовательского университета;

*Келасьев В. Н.*, доктор философских и кандидат психологических наук, профессор, зав. кафедрой теории и практики социальной работы факультета социологии Санкт-Петербургского государственного университета;

*Панов А. М.*, кандидат педагогических наук, доцент, генеральный директор Издательства «Социальное обслуживание», президент МОО «Ассоциация работников социальных служб», г. Москва;

*Платонов Ю. П.*, доктор психологических наук, профессор, ректор Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы;

*Савинов Л. И.*, доктор социологических наук, профессор, зав. кафедрой социальной работы и социологии Мордовского государственного университета им. Н. П. Огарева, г. Саранск;

*Сизикова В. В.*, доктор педагогических наук, профессор, декан факультета социальной работы Российского государственного социального университета, г. Москва;

*Ускова Н. Е.*, кандидат социологических наук, первый заместитель министра социального развития Московской области, г. Москва;

*Шукина Н. П.*, доктор социологических наук, профессор кафедры истории Отечества, медицины и социальных наук Самарского государственного медицинского университета;

*Ярская-Смирнова Е. Р.*, доктор социологических наук, профессор кафедры общей социологии государственного университета — Высшей школы экономики, заслуженный деятель науки Российской Федерации, г. Москва.

#### **Редакция:**

**Холостова Евдокия Ивановна** — главный редактор;

**Шеляг Татьяна Васильевна** — первый заместитель главного редактора;

**Топчий Леонид Васильевич** — заместитель главного редактора.

**Чулкова Елена Андреевна** — ответственный секретарь.

**Ланкевич О. В.**

**Координатор проекта издания «Отечественного журнала социальной работы»**

*Панов Андрей Михайлович,*

*кандидат педагогических наук, доцент, генеральный директор Издательства «Социальное обслуживание», президент МОО «Ассоциация работников социальных служб»*  
**Тел. 8 (495) 616 5798, 8 916 935 58 59, адрес электронной почты: [panovam06@mail.ru](mailto:panovam06@mail.ru)**

**Адрес редакции:** 129075, Москва, ул. 3-я Новоостанкинская, 4–58.

**Адрес для писем и корреспонденции:** 129075, Москва, а/я 23.

**Тел.:** 8 (495) 616 5798

**E-mail:** [panovam06@mail.ru](mailto:panovam06@mail.ru)

**Интернет-сайт:** <http://www.socialmag.info>

# СОДЕРЖАНИЕ

## ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ И ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

- Арпентьева М. Р., Шуляренко Е. А. Социальная работа в России: оценки исторического опыта 1990–2000-х годов с современных позиций ..... 10
- Сухов А. Н. Модернизация современного общества: социально-психологический аспект ..... 47
- Келлер П. А. Основные понятия социальной защиты населения в векторе жизненного цикла человека в отечественной и зарубежной практике ..... 51
- Капустина О. В. Основные направления деятельности органов социального обеспечения городов Москвы и Ленинграда и соответствующих областей по ликвидации и предупреждению нищеты среди инвалидов и престарелых граждан в первой половине 1950-х гг. .... 56

## КАФЕДРА: НАУЧНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

*Кафедра социальной медицины и социальной работы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный медико-стоматологический университет им. А. И. Евдокимова» Минздрава России (заведующий кафедрой — Александр Владимирович Мартыненко, член-корр. РАО, доктор медицинских наук, профессор)*

Александр Владимирович Мартыненко, заведующий кафедрой социальной медицины и социальной работы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный медико-стоматологический университет им. А. И. Евдокимова» Минздрава России, член-корр. РАО, доктор медицинских наук, профессор (научно-биографическая справка) ..... 67

Мартыненко А. В. Кафедра социальной медицины и социальной работы Московского государственного медико-стоматологического университета им. А. И. Евдокимова ..... 69

### Статьи членов кафедры

Мартыненко А. В. Медико-социальная работа: вопросы теории, технологий и образования .... 73

Фальковская К. И. Методы исследования в медико-социальной работе ..... 81

Королев М. А. Актуальность социологического исследования деятельности социальных работников, участвующих в оказании медико-социальной помощи ..... 91

Овчинникова С. В. Медико-социальная работа в организациях социального обслуживания населения ..... 97

Воробцова Е. С. Медико-социальная работа в охране репродуктивного здоровья и планировании семьи ..... 109

Воробцова Е. С., Мартыненко А. В., Овчинникова С. В. Медико-социальная работа при оказании паллиативной медицинской помощи ..... 118

## **МЕТОДИКА И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

- Федорова П. С., Бугайчук Т. В. Современные инновационные педагогические технологии и методы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях психоневрологического интерната ..... 129
- Романычев И. С. Родственники пожилого человека и их роль во взаимодействии с организациями социального обслуживания ..... 133
- Рамазанов М. Б. Социальное сопровождение пожилых людей в Шамильском районе Республики Дагестан ..... 142
- Алимусалова Л. А. Реализация психолого-педагогической программы «Уверенный выбор — моя профессия» в рамках деятельности службы сопровождения несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом ..... 146
- Редых А. А. Эмпирическое исследование личностных ресурсов подростков с делинквентным поведением и программа их развития ..... 152

## **НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕРСОНАЛА СОЦИАЛЬНЫХ СЛУЖБ**

- Гераськина М. Г. Психосоциальная характеристика эмоционального выгорания специалистов по социальной работе ..... 157
- Береговский Н. А. Правовая охрана социальных работников: механизм совершенствования ... 161

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНЫХ СЛУЖБ**

- Шаин Е. Г. Опыт подготовки студентов университета к социальной работе с военнослужащими ..... 165

## **СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ЗА РУБЕЖОМ**

- Егорова Т. В. Социально-педагогическая работа с молодежными неформальными объединениями экстремистской направленности в Германии (Исторический опыт 1990-х—начала 2000-х годов) ..... 171

## **НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ**

- Информация о проведении IX Международной научно-практической конференции «Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности», посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне (1–2 октября 2020 г., Улан-Удэ) ..... 183

## **НЕКРОЛОГ**

- Наталья Борисовна Шмелева** ..... 187

- Требования к статьям, публикуемым в «Отечественном журнале социальной работы» ..... 189

- О подписке на журналы издательства «Социальное обслуживание» ..... 192

- О журналах издательства «Социальное обслуживание» ..... 195

# МЕТОДИКА И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

## METHODS AND PRACTICE OF SOCIAL WORK

---

УДК 37.047+364.046.6

ББК 65.272

### СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКОГО ИНТЕРНАТА

*П. С. Федорова, Т. В. Бугайчук*

**Федорова Полина Сергеевна** — кандидат психологических наук, заместитель директора по организационно-методической работе государственного бюджетного учреждения социального обслуживания Ярославской области Красноперекопский психоневрологический интернат.

Контактный адрес: [pkoryakovceva@yandex.ru](mailto:pkoryakovceva@yandex.ru)

**Бугайчук Татьяна Владимировна** — кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей и социальной психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского».

Контактный адрес: [mischenko@inbox.ru](mailto:mischenko@inbox.ru)

Авторами статьи рассмотрена актуальность обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в психоневрологическом интернате и применения современных педагогических технологий, таких как технология проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии, метод проектов, технологии арттерапии, здоровьесберегающие технологии.

*Ключевые слова:* инновационные педагогические технологии; лица с ограниченными возможностями здоровья; психоневрологический интернат; технология.

### MODERN INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES AND METHODS OF TEACHING PERSONS WITH LIMITED HEALTH OPPORTUNITIES IN A PSYCHO-NEUROLOGICAL BOARDING HOUSE

*P. S. Fedorova, T. V. Bugaychuk*

**Fedorova Polina Sergeevna** — Candidate of Psychological Sciences, Deputy Director for Organizational and Methodological Work, State Budgetary Institution for Social Services of the Yaroslavl Region Krasnoperekopsky psycho-neurological boarding house.

Contact address: [pkoryakovceva@yandex.ru](mailto:pkoryakovceva@yandex.ru)

**Bugaychuk Tatyana Vladimirovna** (Yaroslavl, Russia), Candidate of Psychological Sciences, associate professor, associate professor of the Department of General and Social Psychology, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky».

Contact address: [mischenko@inbox.ru](mailto:mischenko@inbox.ru)

The authors of the article examined the relevance of training people with disabilities in a neuropsychiatric boarding house and the use of modern pedagogical technologies, such as problem-based learning technology, information and communication technologies, the project method, art therapy technologies, and health-saving technologies.

**Keywords:** *innovative pedagogical technologies; persons with disabilities; neuropsychiatric boarding; technology.*

Современное общество характеризуется стремительным изменением темпа жизни, новыми технологиями, ростом информации, усложнением труда и социальной деятельности. Задача педагогов психоневрологических интернатов состоит в том, чтобы создать такую модель обучения инвалидов, в процессе которой у каждого обучающегося появился бы механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество. Именно поэтому, при работе с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, применяются интерактивные педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении.

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закреплено понятие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья [1]: ОВЗ — это «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий». При этом эти нормы согласуются с федеральными законами «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (№ 181-ФЗ, ст. 19) [2] и «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» (№ 122-ФЗ, ст. 12) [3]. Например, статья 19 обязывает государство «обеспечить инвалидам получение основного общего, среднего (полного) общего образования, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида». Безусловно,

это обязательство должно распространяться и на совершеннолетних инвалидов, проживающих в стационарных учреждениях, поскольку «в Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование» (часть 1 статьи 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Прежде чем перейти непосредственно к анализу технологий обучения инвалидов в условиях психоневрологического интерната, хотелось бы вначале рассмотреть современные подходы к понятию «технология».

Начнем с рассмотрения понятия «технология» в науке. Одной из проблем в терминологическом определении выступает само понятие «технология». Эта категория возникла в американском академическом сообществе в первой половине XX столетия [6]. В трудах европейских ученых того времени и более ранних она не встречается — исследователи размышляли о технике.

Во второй половине XX века научно-философские взгляды на развитие технологии несколько трансформируются. Д. Белл, рассматривая технологию как «инструментальный способ рационального действия», видит ее особое влияние на общество через сферу массовых коммуникаций, способную вызвать в обществе серьезные социальные изменения [4]. Эта закономерность является актуальной и сегодня для обучения инвалидов.

На основе научных исследований XX века можно сделать некоторые обобщения. Технология выступает как средство выделения человека из природы и его возвышения над ней. Наукой XX века технологии рассматриваются в двух дискурсах: технократическом и социокультурном [7].

Исходной посылкой технократического дискурса выступает убеждение в том, что современный мир — технический мир (техногенная цивилизация), а технология — это совокупность средств, позволяющих решать основные цивилизационные проблемы. Безусловно, данное представление о роли технологии в обществе сохраняется до настоящего времени и является достаточно современным.

Социокультурный дискурс позволяет рассматривать технологию как средство для достижения определенных целей, с одной стороны, а с другой — как целенаправленную человеческую деятельность. Следовательно, значимость технологий для развития общества велика, а особенно для формирования гражданственности еще не полностью сформировавшейся личности.

В современном понимании технология представляет собой упорядоченную и научно-обоснованную совокупность средств, методов и операций для осуществления какого-либо процесса, в нашем случае — обучения инвалидов и их социального и личностного развития. Структура технологии включает в себя специфическое технологическое знание, методы деятельности, а также технико-ресурсные компоненты.

Особым сегментом всей совокупности технологий выступают социальные технологии, призванные оказывать регулирующее воздействие на социальные процессы. Объектом их применения выступают сложные социальные системы — общество в целом, а также социальные группы. Поскольку общественные отношения кардинально отличаются от природных или производственных процессов, социальные технологии, сохраняя такие общетехнологические черты, как научная упорядоченность знаний и стереотипность операций, вместе с тем, обладают качественной спецификой, которая подразумевает ориентированность на социальные объекты, использование социальных ресурсов, более низкую степень предсказуемости результата.

Педагогические же технологии, по мнению П. Митчелла, это область исследований теории и практики (в рамках системы образования), имеющая связь со всеми сторонами организации педагогической системы для

достижения специфических и потенциально воспроизводимых педагогических результатов.

Вместе с тем, специфика педагогических технологий, применяемых в психоневрологическом интернате, определяет ряд принципиальных отличий. В нашем случае объектом управления для таких технологий будут выступать клиенты интерната, а также взаимосвязи и отношения, которые возникают между ними в процессе взаимодействия [5].

Итак, каковы инновационные педагогические технологии и методы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья?

Во-первых, технология проблемного обучения. На современном занятии с клиентами интерната ключевым этапом является этап мотивации. Процесс создания мотивации требует от педагога особенного творческого подхода, нужно всё предвидеть и просчитать. От правильно поставленной мотивации зависит результативность всех занятий.

Во-вторых, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Чтобы идти в ногу со временем, обучающимся с ОВЗ необходимо овладеть основами компьютерной грамотности, учиться работать в компьютерных программах, организовывать поиск нужной информации, необходимой для решения поставленной задачи, например, поиска работы, из множества источников, работать с отобранной информацией, выделять главное, систематизировать и обобщать её с помощью современных средств. Отметим, что нами внедряется технология индивидуальных маршрутов обучения с применением ИКТ. Достоинствами таких технологий являются: активизация самостоятельной работы обучающихся, развитие навыков самоконтроля, развитие познавательной деятельности.

В-третьих, метод проектов. Метод проектов — это способ организации самостоятельной деятельности обучающихся по достижению определенного результата. Конечно, наши клиенты в силу своих особенностей над проектами работают совместно с педагогами, которые выступают в роли тьютора и помогают не только при определении темы и цели проекта, но и на всех дальнейших этапах его реализации. Проектная деятельность требует от педагога не столько объяснения «знания»,



сколько создания условий для расширения познавательных интересов клиентов.

В-четвертых, технологии арттерапии. В настоящее время на занятиях широко применяются такие технологии как музыкотерапия, фототерапия, изотерапия, сказкотерапия. Они дополняют другие технологии и являются эффективными в учебном процессе, выполняют релаксационную функцию, помогают добиться эмоциональной разрядки, снять умственные перегрузки и утомление.

В-пятых, здоровьесберегающие технологии. К ним мы можем отнести пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, различные дыхательные упражнения, элементы самомассажа, прогулки, пешеходные экскурсии.

Таким образом, мы видим, что важно использовать эффективные пути усовершенствования учебного процесса в интернате, способы повышения учебной мотивации у клиентов и качества обучения. Применение современных педагогических технологий дает новый эффект в совершенствовании учебного процесса, а следовательно, сама учебная деятельность лиц с ограниченными возможностями здоровья, их знания приобретают новые качества, отвечающие требованиям современности.

## Литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 122-ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов».
4. Белл, Д. Социальные рамки информационного общества [Электронный ресурс]. — URL: <http://smolsoc.ru/images/referat/a1170.pdf>.
5. Бугайчук Т. В., Федорова П. С., Филиппова М. В. Социальные технологии в реабилитационной деятельности психоневрологического интерната: монография // Профессиональная библиотека работника социальной службы. — 2018. — № 1. — 256 с.
6. Коряковцева О. А., Тарханова И. Ю. Технологии развития гражданской идентичности студенческой молодежи в образовательном пространстве вуза [Текст]: учебное пособие / О. А. Коряковцева, И. Ю. Тарханова. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. — 48 с.
7. Традиционная и современная технология философско-методологический анализ [Электронный ресурс] / отв. ред. В. М. Розин. — URL: [www.philosophy.ru/iphtras/library/technol.html](http://www.philosophy.ru/iphtras/library/technol.html).