

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ СО ЯО
Краснопереконского
психоневрологического
интерната

М.В. Филиппова

08 2019 г.



**Отчет о работе специализированного структурного
образовательного подразделения
государственного бюджетного учреждения
социального обслуживания Ярославской области
Краснопереконского психоневрологического интерната
за 2019 год**

Специализированное структурное образовательное подразделение психоневрологического интерната является структурным подразделением, осуществляющим образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения и дополнительным общеобразовательным программам.

Основной целью деятельности подразделения является осуществление образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения (профессиональная подготовка) и дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.

Для достижения поставленной цели выделены следующие задачи деятельности специализированного структурного образовательного подразделения:

- организация образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения – программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и по дополнительным общеобразовательным программам - дополнительным общеразвивающим программам лиц с ограниченными умственными возможностями, проживающих в учреждении;
- организация получения профессионального образования и профессиональной подготовки для лиц с ограниченными умственными возможностями;
- формирование у обучающихся профессионально важных качеств по избранным профессиям, специальности или направлению подготовки;

- формирование и развитие у обучающихся умений в профессиональной сфере, соответствующей направлению подготовки;
- подготовка обучающихся – лиц с ограниченными умственными возможностями – к профессиональной и социальной адаптации;
- развитие у обучающихся социальных навыков и творческих способностей;
- организация и проведение профориентационной работы с получателями социальных услуг Учреждения;
- создание специальных условий для обучения лиц с ограниченными возможностями с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающихся, в том числе организация социально-педагогической и психологической помощи, психолого-педагогической коррекции обучающихся;
- создание условий для питания и охраны здоровья обучающихся.

Поставленные цели и задачи соответствуют нормативным правовым документам федерального и регионального уровней, в частности, Постановлению Правительства Ярославской области от 26.12.17 № 982-п «О Программе «Сопровождение инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействие в последующем трудоустройстве в Ярославской области на 2018 – 2020 годы», Приказу департамента образования Ярославской области от 23.09.2016 № 429/01-03 «О дорожной карте по реализации плана мероприятий по развитию системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2020 годы».

В период обучения специалистами учреждения (психологами, специалистами по социальной работе, воспитателями, социальными работниками, педагогами дополнительного образования, мастерами производственного обучения, инструкторами по трудовой терапии) осуществляется информационное, социальное, психолого-педагогическое сопровождение клиентов интерната. При организации профессионального обучения и дополнительного образования получателей социальных услуг в интернате в обязательном порядке учитываются рекомендации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы предоставления социальных услуг.

Процесс обучения обладает множеством функций, среди которых выделяется три самых главных:

- 1) образовательная — дает знание основ наук, формирует умения и навыки;

2) развивающая — это развитие памяти, мышления, внимания, волевой и эмоциональной сфер;

3) воспитательная — формирует эстетическую культуру, морально-нравственную сферу;

4) социальная — формирование личности, отвечающая социальному обществу;

5) валеологическая — функция здоровосбережения;

6) функция социальной защиты и педагогической поддержки.

Принципы обучения — это общие руководящие идеи, исходные нормативные требования к организации учебного процесса, которые учитываются во всех его компонентах. Они возникают на основе исторического опыта и формулируются в результате научного исследования учебного процесса в его многообразных проявлениях.

Реализация образовательных программ осуществляется на основе компетентностного подхода, предусматривающего развитие/формирование у обучающихся следующих компетенций:

- Ключевые — это основные компетентности, которые обеспечивают адекватную адаптацию человека в социуме;
- Профессиональные и учебные компетентности;
- Социальные (в узком смысле слова) компетентности, характеризующие взаимодействие человека с обществом, социумом, другими людьми.

Образовательная деятельность в учреждении реализуется в двух направлениях: профессиональное обучение и дополнительное образование взрослых.

Профессиональное обучение заключается в том, чтобы подготовить личность, обладающую социально значимыми качествами, определенными знаниями и мобильными профессиональными навыками, способную в современных экономических условиях успешно адаптироваться на производстве, в коллективе и повседневной жизни. Занятие трудом раскрывает перед инвалидами перспективу восстановления способностей общения в процессе труда, формирует осознание причастности к общей деятельности. Вовлечение в трудовую деятельность умственно отсталых лиц преследует еще более широкие цели, имея в виду перспективу обучения трудовым навыкам и трудоустройство с последующей интеграцией в общество.

Принципы профессионального обучения - это главные правила, которыми должны руководствоваться преподаватель, мастера производственного обучения при определении содержания, форм и методов обучения и воспитания обучающихся. Основными принципами являются:

- 1) Гуманизация и демократизация.
- 2) Единство образовательной, воспитывающей и развивающей функций.
- 3) Обучение в процессе производительного труда.
- 4) Самостоятельность.
- 5) Доступность и посильность.
- 6) Наглядность обучения.
- 7) Систематичность и последовательность в формировании умений и навыков. Важнейшим требованием этого принципа является тесная взаимосвязь теории и практики обучения.
- 8) Прочность усвоения обучающимися знаний, формирование умений и навыков.

Профессиональная подготовка инвалидов с ограниченными умственными возможностями необходима для:

1. Овладения ими основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.
2. Овладения трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.
3. Формирования положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Таким образом, профессиональная подготовка лиц с ограниченными умственными возможностями заключается в том, чтобы подготовить личность, обладающую социально значимыми качествами, определенными знаниями и профессиональными навыками, способную адаптироваться в коллективе и повседневной жизни.

В результате профессиональной подготовки у обучающихся формируются следующие социальные компетенции:

1. Владение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни.
2. Владение навыками коммуникации.
3. Осмысление своего социального окружения и освоение соответственное возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Обучение по дополнительным общеразвивающим программам направлено на формирование и развитие творческих способностей клиентов, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании,

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию.

Дополнительная общеобразовательная программа – это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание дополнительного образования, разработанный по одной из направленностей дополнительного образования и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития обучающихся, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом.

Целями и задачами дополнительных общеобразовательных программ, в первую очередь, является обеспечение обучения, воспитания, развития обучающихся.

Дополнительное общеразвивающее образование направлено на:

- ☐ создание условий для развития личности обучающегося;
- ☐ развитие мотивации личности обучающегося к познанию и творчеству;
- ☐ обеспечение эмоционального благополучия обучающегося;
- ☐ приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- ☐ профилактику асоциального поведения;
- ☐ создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- ☐ целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- ☐ укрепление психического и физического здоровья обучающегося.

Задачи программ должны соответствовать цели и подразделяются на группы:

☐ *обучающие задачи*, то есть отвечающие на вопрос, что узнает, в чем разберется, какие представления получит, чем овладеет, чему научится обучающийся, освоив программу;

☐ *развивающие задачи*, то есть связанные с развитием творческих способностей, возможностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, волевых качеств и т.д. и указывать на развитие ключевых компетентностей, на которые будет делаться упор при обучении;

☐ *воспитательные задачи*, то есть отвечающие на вопрос, какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества будут сформированы у обучающихся.

Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы. На базе учреждения реализуются общеразвивающие программы изобразительная деятельность, лепка.

Программы дополнительного образования, выполняющие общеразвивающие функции, предусматривают достижение следующих результатов:

В личностной сфере:

- *в ценностно-эстетической сфере* – эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям); толерантное принятие разнообразия культурных явлений; художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства и явлений окружающей жизни;

- *в познавательной (когнитивной) сфере* – способность к художественному пониманию мира, умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности;

- *в трудовой сфере* – навыки использования различных художественных материалов для работы в разных техниках; стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей или их украшения.

Предметные результаты:

- *в познавательной сфере* – понимание значения искусства в жизни человека и общества; восприятие и характеристика художественных образов, представленных в произведениях искусства;

- *в ценностно-эстетической сфере* – умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусства, и отражение их в собственной художественной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего и других народов;

- *в коммуникативной сфере* – способность высказывать суждения о художественных особенностях произведений, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях; умение обсуждать коллективные результаты художественно-творческой деятельности;

- *в трудовой сфере* – умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной художественной деятельности; моделирование новых образов

путем трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

Материально-техническое обеспечение реализации образовательных программ отвечает общим и особым образовательным потребностям обучающихся, что отражено в требованиях к:

- организации пространства, в котором проходят занятия;
- организации временного режима обучения;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим средствам обучения;
- специальным учебникам, рабочим тетрадям и дидактическим материалам;
- к материально-техническому обеспечению педагогических кадров и других участников образовательного процесса.

Для ведения образовательной деятельности на основании имеющейся лицензии оборудован учебный класс, имеются необходимые техническое, методическое и кадровое обеспечение.

По причине наличия у обучающихся особых потребностей, обусловленных имеющимися у них нарушениями, в учреждении создана образовательно-реабилитационная среда, под которой понимается организационно, методически, технически и технологически приспособленная к специальным потребностям инвалида в учреждении (образовательном) среда, обеспечивающая ему условия для освоения профессиональных образовательных программ, охрану здоровья, создающая условия для реализации индивидуальной программы реабилитации, доступность информационного и социокультурного пространства заведения (учебного). Эта среда должна компенсировать, полностью или частично, ограничение жизнедеятельности человека в получении образования, позволяя ему выступать на рынке труда на равных конкурентных началах с другими людьми.

Создание образовательно-реабилитационной среды предусматривает:

- создание специальных технологий профессионального образования;
- формирование безбарьерной среды общения;
- обеспечение охраны здоровья инвалидов;
- обеспечение этапного реабилитационного сопровождения образовательного процесса;
- создание условий для развития потенциальных способностей личности.

Основополагающими направлениями по созданию образовательно-реабилитационной среды в Краснопереконском психоневрологическом интернате являются:

- использование образовательных технологий: организационных, структурно-функциональных, учебно-методических, педагогических по отдельным профильным специальностям, а также коррекционных;

- архитектурно-планировочное и техническое обустройство образовательно-реабилитационной среды, включая формирование безбарьерной окружающей среды, обеспечение учащихся индивидуальными, групповыми и аудиторными вспомогательными техническими средствами, приспособлениями, способствующими компенсации имеющихся у них патологий здоровья;

- медицинская и социальная реабилитация, включающая: создание условий для реализации индивидуальной программы реабилитации и/или абилитации, своевременную медико-социальную экспертизу, психологическую поддержку, социально-правовое консультирование, оказание содействия в трудоустройстве, решение сопутствующих образовательному процессу социально-бытовых вопросов.

В 2019 году обучение реализовывалось по образовательным программам профессионального обучения: грузчик, дворник; по дополнительным общеразвивающим программам: изобразительное искусство, лепка.

Всего в 2018 – 2019 году по программам профессионального обучения обучалось 36 человек; по дополнительным общеразвивающим программам – 36 человек. Успешно пройдя итоговые аттестации, им были вручены свидетельства и сертификаты соответственно.

Для повышения эффективности образовательного процесса был проведен анализ технологий профессиональной реабилитации лиц с ограниченными умственными возможностями и психическими расстройствами; была проведена корректировка образовательных программ; разработаны практические рекомендации по организации образовательного процесса по программам профессионального обучения лиц с ограниченными умственными возможностями и психическими расстройствами (в возрасте от 18 лет и старше); внесены изменения в порядок осуществления образовательной деятельности учреждения в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами; подготовлены и изданы методические пособия по реализуемым программам; разработаны и изданы методические материалы.

Деятельность в отношении педагогических кадров осуществлялась по следующим направлениям:

- организационное: по вопросам планирования и организации воспитательно-образовательного процесса;
- методическое: разработка и использование в практической деятельности методических материалов;
- повышение уровня квалификации и компетентности.

Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся по основным программам профессионального обучения и дополнительным общеобразовательным программам показал соответствие выбранных методов и технологий работы, программного содержания проводимых занятий уровню развития и психическому состоянию обучающихся. Аттестационная комиссия в ходе промежуточной аттестации не выявила неуспевающих.

Выполнение календарного плана деятельности подразделения в 2018 - 2019 учебном году

№	Наименование	Срок реализации	Ответственный
1.	Обучение клиентов по основным программам профессионального обучения – программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих: грузчик, дворник	С января по декабрь	Зам.директора по организационно-методической работе
2.	Обучение клиентов по дополнительным общеобразовательным программам - дополнительным общеразвивающим программам: изобразительное искусство, лепка	С января по декабрь	Зам.директора по организационно-методической работе
3.	Формирование у обучающихся профессиональных качеств по избранным профессиям, специальности/направлению подготовки	Постоянно, в течение учебного года	Мастера производственного обучения, преподаватель
4.	Профориентационная деятельность	В течение учеб.года в соответ. с расписанием занятий	Мастера производственного обучения, преподаватель

5.	Создание условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающихся	Постоянно в течение учебного года	Заведующий социально-медицинским отделением
6.	Создание условий для питания и охраны здоровья обучающихся	В течение учебного года, постоянно	Заведующий социально-медицинским отделением
7.	Утверждение образовательных программ	Август 2018 г.	Заместитель директора по организационно-методической работе
8.	Утверждение расписания занятий	Август 2018 г.	Заместитель директора по организационно-методической работе
9.	Набор клиентов для комплектования групп по программам	Июль - август 2018 г.	Старший воспитатель
10.	Промежуточная аттестация обучающихся по образовательным программам	Декабрь 2018 г.	Методисты
11.	Итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам	Май – июнь 2019 г.	Методисты
12.	Разработка новых, корректировка имеющихся образовательных программ в рамках осуществления дополнительного образования клиентов учреждения	В течение года	Педагоги дополнительного образования, методисты
13.	Обеспечение педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов обучения, учитывая психические, психофизиологические и физич. особенности клиентов	В течение учебного года, постоянно	Педагоги дополнительного образования, преподаватель
14.	Разработка методических и информационных материалов	В течение учебного года, постоянно	Методисты

15.	Создание условий для обеспечения трудовой занятости и обучения в интернате получателей социальных услуг (обеспечение материалами, инструментами, оборудованием).	В течение учебного года, постоянно	Старший воспитатель
16.	Разработка локальных нормативных актов по организации образовательной деятельности	В течение года	Заместитель директора по организационно-методической работе
17.	Проведение самообследования образовательной деятельности	Июль 2019 г.	Методисты
18.	Подготовка отчета о работе за 2018 год	Декабрь 2018 г.	Зам.директора по организационно-методической работе
19.	Разработка плана работы на 2019 год	Декабрь 2018 г.	Зам.директора по организационно-методической работе
20.	Проведение совещаний	Не менее 1 раза в квартал	Зам.директора по организационно-методической работе
21.	Привлечение представителей работодателей к реализации программ профессиональной подготовки	В течение года	Старший воспитатель
22.	Осуществление научно-практической, методической и исследовательской деятельности	В течение года	Зам.директора по организационно-методической работе
23.	Участие и выступления на научно-практических конференциях, семинарах, ярмарках	В течение года	Зам.директора по организационно-методической работе, методисты
24.	Подготовка и издание публикаций	В течение года	Зам.директора по организационно-методической работе, методисты
25.	Сопровождение обучающихся в процессе освоения образовательных программ (информационное, социальное, реабилитационное,	В течение года	Зам.директора по организационно-методической работе, методисты,

	психолого-педагогическое сопровождение)		преподаватель, мастер производствен- ного обучения, педагог дополнительного образования, воспитатель
--	---	--	---

➤ Разработка методических и информационных материалов:

1. Бугайчук Т.В., Федорова П.С., Филиппова М.В. Социальные технологии в реабилитационной деятельности психоневрологического интерната: монография// Профессиональная библиотека работника социальной службы. – 2018.- №1. – 256 с.
2. Изобразительное искусство: материалы для проведения практических занятий : методические материалы / составитель П.С. Федорова. – Ярославль, РИО ЯГПУ, 2018. – 20 с.
3. Профессия «грузчик»: материалы для проведения практических занятий : методические материалы / составитель П.С. Федорова. – Ярославль, РИО ЯГПУ, 2018. – 20 с.
4. Профессия «дворник»: материалы для проведения практических занятий : методические материалы / составитель П.С. Федорова. – Ярославль, РИО ЯГПУ, 2018. – 28 с.
5. Лепка: материалы для проведения практических занятий : методические материалы / составитель П.С. Федорова. – Ярославль, 2018. – 24 с.
6. Профессиональный портфель инструктора по трудовой терапии : методические материалы / составители А.Н. Плаксин, П.С. Федорова. – Ярославль, 2018. – 32 с.
7. Правила по охране труда в профессиональной деятельности уборщика служебных помещений : методические материалы / составитель П.С. Федорова. – Ярославль, 2019. – 24 с.
8. Правила по охране труда в профессиональной деятельности швеи : методические материалы / составитель П.С. Федорова. – Ярославль, 2019. – 28 с.
9. Правила по охране труда в профессиональной деятельности садовода : методические материалы / составитель П.С. Федорова. – Ярославль, 2019. – 16 с.

➤ Подготовка и издание публикаций:

1. Бугайчук Т.В., Федорова П.С. О системе профессиональной реабилитации клиентов психоневрологического интерната //Деловой партнериат: сборник статей регионального научно-методического семинара/ под науч.ред.О.А.Коряковцевой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. – с.26-35.
2. Филиппова М.В., Федорова П.С. Организация социально-педагогического сопровождения лиц с ограниченными умственными возможностями в психоневрологическом интернате// Социальное обслуживание, №2, 2018. С.43-49.
3. Бугайчук Т.В., Федорова П.С., Филиппова М.В. Социальные технологии в реабилитационной деятельности психоневрологического интерната: монография// Профессиональная библиотека работника социальной службы. – 2018.- №1. – 256 с.
4. Бугайчук Т.В., Федорова П.С. Особенности программы подготовки тьюторов для лиц, имеющих ограниченные умственные возможности //Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика: сборник статей по материалам III Международной научно-практической конференции, 16-18 мая 2019. В 2-х ч. Ч.1 года/Под науч.ред.Глузман Ю.В. – Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2018. - С.86-90.
5. Федорова П.С., Бугайчук Т.В. О профессиональном обучении инвалидов с ограниченными умственными возможностями в психоневрологическом интернате//Вопросы общего, высшего и дополнительного образования : сборник статей национальной научно-практической конференции с международным участием [Ярославль, 4 апреля 2019 г.] / под науч. ред. М. В. Новикова. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2019. – С.177-186.

➤ Участие в конкурсе профессионального педагогического мастерства «Преемственность и инновации в образовании» - 2018». - Групповой проект, номинация: «Создание системы социальных лифтов для детей с особыми образовательными потребностями» Проект «Система профессиональной реабилитации лиц с ограниченными умственными возможностями и психическими расстройствами».

➤ Участие и выступления на научно-практических конференциях, семинарах, ярмарках:

1. 8 Межрегиональный этап 17 международной Ярмарки социально-педагогических инноваций (13-14 декабря 2018 г., г.Ростов);
2. Конференция «Чтения Ушинского», ФГБОУ ВО ЯГПУ;
3. Международная научно-практическая конференция «Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика»;
4. Актуальные вопросы непрерывного профессионального образования, ФГБОУ ВО ЯГПУ;
5. Девятая научно-практическая интернет-конференция ДПО в условиях модернизации.
6. III Ярославский чемпионат «Абилимпикс». – Ярославль, 16 октября 2018.
7. Научно-практическая конференция «Социальная интеграция психически больных. Арт-терапия в психиатрической практике. – Москва, 21 ноября 2018.
8. Системогенез учебной и профессиональной деятельности. VII всероссийская научно-практическая конференция, Ярославль, 19-20 ноября 2018.
9. Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика: Международная научно-практическая конференция, 2018 года
10. Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика: Международная научно-практическая конференция, 2019 года

Заместитель директора по
организационно-методической работе



П.С.Федорова